附件1

**臺東縣立鹿野國民中學公開授課【共同備課紀錄表】**

共同備課時間： 年 月 日時間 時 分

授課教師： 共同備課教師：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習  困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學習內容分析 | 概念  技巧  屬性  通則  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 學習表現設計 | (評量)  誘答  問答  任務  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 教學活動流程 | 活動  細項  步驟  流程  以上視實際需求填寫 |  |  |

(表格自行延伸)

註:共備時請特別關注教師是否能提供資源和科技來支持學習。

附件2

**臺東縣立鹿野國民中學公開授課【教學設計】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | |  | | | 設計者 | |  |
| 實施年級 | | 〇年級 | | | 總節數 | |  |
| 公開授課時間與單元節次 | | 年 月 日 時 分  第 節 |
| 單元名稱 | | 〇〇〇〇(〇〇版/第〇冊/第〇課) | | | | | |
| 教學研究 | | | | | | | |
| 一、教材地位/重要學科概念……  二、本單元(課)教學重點……  三、學生學習困難/或易產生之迷思……  四、可幫助學生學習的方法…… | | | | | | | |
| 核心素養 | | | | | | | |
| 總綱 | | | | 領綱 | | | |
|  | | | |  | | | |
| 學習重點 | 學習  內容 | |  | | | | |
| 學習  表現 | |  | | | | |
| 議題融入 | （若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵） | | | | | | |
| 教材來源 |  | | | | | | |
| 學習資源 |  | | | | | | |
| 每節課對應之學習重點、學習目標與教學策略 | | | | | | | |
| 節次 | 學習重點 | | | | | 學習目標 | |
| 第一節 | 學習  內容 | |  | | |  | |
| 學習  表現 | |  | | |
| 重要教學策略 | | |  | | | | |
| 教學設備/資源 | | |  | | | | |
| 第二節 | 學習  內容 | |  | | |  | |
| 學習  表現 | |  | | |
| 重要教學策略 | | |  | | | | |
| 教學設備/資源 | | |  | | | | |
| 第三節 | 學習  內容 | |  | | |  | |
| 學習  表現 | |  | | |
| 重要教學策略 | | |  | | | | |
| 教學設備/資源 | | |  | | | | |
| 第四節 | 學習  內容 | |  | | |  | |
| 學習  表現 | |  | | |
| 重要教學策略 | | |  | | | | |
| 教學設備/資源 | | |  | | | | |
| 第五節 | 學習  內容 | |  | | |  | |
| 學習  表現 | |  | | |
| 重要教學策略 | | |  | | | | |
| 教學設備/資源 | | |  | | | | |
| 與核心素養呼應的學習活動重點說明 | | | | | | | |
| 請搭配課程手冊項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」敘寫。其相關建議包含：  1. 應以學生學習的角度出發，敘寫學習重點與核心素養的關係。  2. 可舉出學生達成核心素養的可能途徑，例如：學習素材、學習方法及教學引導等。  例如：在日常生活的消費情境中，學生應培養正確的消費態度、獲得重要的消費資訊，並建立符合個人需求的消費習慣。透過消費案例及經驗分享，學生能覺知消費與健康安全的關聯性，體會消費行為的利益與障礙及其帶來的後果。藉由決策與批判技能的演練，正確判讀並思辨媒體資訊的合理性，學習搜尋相關資訊並透過合宜管道選擇適切的產品與服務，表現理性負責任的消費行為。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習活動設計** | | | | |
| **學習活動流程** | | **時間** | **學習資源** | **學習評量** |
|  | |  |  |  |
| **參考資料** | | | | |
|  | | | | |
| **素養導向教學課程設計的重點** | | | | |
| 情境 | 1-1 課程初始—提供情境促進新的學習和舊經驗連結  1-2 課程開展—提供熟悉素材使聚焦學習關鍵或策略  1-3 課程總結—設計任務促進應用或實踐 | | | |
| 統整 | 2-1 比較或連結相同領域或科目內之知識、技能或態度(可選)  2-2 比較或連結不同領域或科目間之知識、技能、態度 | | | |
| 策略 | 3-1 學生能學到學習的關鍵或方法  3-2 教學活動中能引導學生歸納學習目標所需掌握之策略與關鍵 | | | |
| 實踐 | 4-1 能設計練習活動讓學生練習或應用所學  4-2 具總結性活動統整和實踐各領域所學 | | | |

附件3

**臺東縣立鹿野國民中學公開授課【觀議課紀錄表】**

觀課時間： 年 月 日 時 分 議課時間： 年 月 日 時 分

授課教師： 觀議課教師：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 | 暫時性分析 |
| ( 組或人 )  可能紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述 | 學生回應教學活動1的行為表現紀錄 | (推論學生是否如教學活動1預期的表現，以下類推) |
| 學生回應教學活動2的行為表現紀錄 |  |
| 學生回應教學活動3的行為表現紀錄 |  |
| 學生回應教學活動4的行為表現紀錄 |  |
| 學生回應教學活動5的行為表現紀錄 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
| 從學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生表現  (可條列式撰寫) | (先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) |
| 針對學生學習  擬定教學策略 | 1. 根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變 2. 能提供資源和科技來支持學習 3. 科技和資源能幫助學習 4. 良好地運用科技與資源的課堂環境 5. 能讓科技發揮意想不到的學習效果 |
| 觀議課教師個人 省思或學習心得 |  |
| 個人其他註記 |  |

附件4

**臺東縣立鹿野國民中學公開授課【備觀議課歷程照片】**

授課時間： 年 月 日 授課教師：

|  |  |
| --- | --- |
| **共同備課** | |
|  |  |
| 說明： | 說明： |
| **觀 課** | |
|  |  |
| 說明： | 說明： |
| **議 課** | |
|  |  |
| 說明： | 說明： |